

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|----------|----------------|---|---|------------------------|---|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食をとおした地域づくり | 食をとおした環境づくり |
| 1 | 市民相談課 | 夏休み子ども教室 | おやつやジュースに含まれる糖分や着色料について学んだ。 | 令和元年度 ① 7月26日(金) ② 7月30日(火) | ①玉縄学習センター ②腰越学習センター | 小学3年生～6年生 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 2 | 農水課 | 秋の収穫まつりの実施 | 鎌倉で収穫された農産物・海産物の紹介と販売をとおし、鎌倉の食と一緒に守り育てる心をはぐくむ。また鎌倉の産業の活性化をはかった。 | 令和元年 11月24日(日) | 鎌倉市立大船中学校 | 市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 3 | 農水課 | 鎌倉の朝市 | | 毎月第1日曜日 (1～3月・8月・9月を除く) | 鎌倉パークホテル駐車場 | 市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 4 | 農水課 | 腰越漁協の朝市 | | 毎月第1・3木曜日 (3月は第3のみ開催、12月は第1のみ開催、1・2・8月は開催せず) | 腰越漁港入口 | 市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 5 | 農水課 | 腰越漁協みなとまつり | | 令和元年 9月29日(日) | 腰越漁港 | 市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 6 | 高齢者いきいき課 | 配食サービスの委託 | 月曜日から土曜日まで(年末年始を除く)のうち希望する曜日の夕食を、ご本人に手渡しで提供した。 http://www.city.kamakura.kanagawa.jp/koureisya/haishoku.html | 月曜日から土曜日まで(年末年始を除く) | 各世帯 | 次のいずれかに当てはまる方 1.介護保険の要介護4または5の介護認定を受けている65歳以上の方 2.次の2つの条件を両方満たす方 ①世帯の全員が65歳以上で、かつ調理が困難で支援が必要である ②利用対象者が低所得(合計所得金額150万円未満)である。 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 7 | 市民健康課 | 未病センターかまくら | 市民が手軽に健康状態をセルフチェックし、自分の健康状態を「見える化」することで、その結果に基づき「未病改善」に取り組むためのアドバイスや情報提供を行った。 | 平日10時～15時 | 鎌倉市福祉センター1階 | 市民及び県民 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 8 | 市民健康課 | よろず相談(健康・栄養相談) | 市民が普段の体調を知り、自ら健康の保持・増進を図ることができるよう、必要な保健指導を行った。 | 随時 | 市役所他 | 市民 | 2.だいたいできた | ◎ | | | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-------|------------------------|---|-------------------|-------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 地域でつなぐ食づくり | 食からはじめる環境づくり |
| 9 | 市民健康課 | (仮称) かまくらヘルシーメニューの実施 | 健康経営を進めるなかで、市内飲食店向けの健康的な食事の認証制度を設け、健康的な食事の普及啓発を行った。 | 随時 | 市内 | 協力 市内飲食店 | 4. ほとんどできなかった | ◎ | | | |
| 10 | 市民健康課 | 乳幼児健康相談 (抱っこdeシャベル) | 身長・体重の計測、個別相談、育児のワークショップを行った。 保護者との個別相談の時間を設け、育児、口腔ケア・栄養などについての支援を行う。特別な支援の必要な児の口腔ケア相談した。 健診・教室の事後フォローの場。 | 通年 (年間42回、5会場) | 市内 | 乳幼児とその保護者 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 11 | 市民健康課 | 地域食育事業 | 地域の活動グループ(町内会・PTA・子育てサークル等)との連携・協力により、食と健康づくりの関係について講話等とおして伝えた。 | 随時 | 各グループの活動場所等 | 依頼のあった活動団体等 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 12 | 市民健康課 | 地域健康づくり事業 | 地域の活動グループ(町内会・PTA・子育てサークル等)との連携・協力により、骨密度等の測定や体力測定、健康づくりに関する講話、健康づくり計画の啓発等を行った。 | 随時 | 各グループの活動場所等 | 依頼のあった活動団体等 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 13 | 市民健康課 | 乳児健康診査 | 【4か月児健康診査】 【お誕生前健康診査】 疾患や発育・発達などの総合的な健康診査。問題等発見時には適切に医療、療育、相談につなげた。 | 通年 | 医療機関 | 乳児 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 14 | 市民健康課 | 幼児健康診査 | 【1歳6か月児健康診査】 【2歳児歯科健康診査】 【3歳児健康診査】 疾病、発育、発達の総合的な健診。問題等発見時には適切に医療、療育、相談につなげた。 生活習慣の自立、う歯の予防、幼児の栄養、その他育児等に関する指導・相談。 | 通年 | 鎌倉市福祉センター他 | 幼児 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 15 | 市民健康課 | ママとパパのための健康チェック | 乳幼児健康相談を利用の保護者の骨密度測定等の健康チェックを行い、自己管理意識の向上を支援する。各会場、年1回実施した。 | 令和元年5月～9月 | 市内学習センター等 | 乳幼児健康相談を利用の保護者 | 1. よくできた | ◎ | | | |
| 16 | 市民健康課 | かまくらシニア健康大学 | 介護予防・健康づくりに関する知識の普及啓発をはかることを目的に、介護予防・健康づくりに関する様々なテーマで講座を実施した。 | 月1回程度 | 市内 | 65歳以上の方 | 2. だいたいできた | ◎ | | | |
| 17 | 市民健康課 | 母子食育事業 | お子さんや保護者が、はじめて接する「食」体験の大切さ・幼児期に適したおやつを共食する楽しさを伝えた。 | 年間 | 市内各所 | 乳幼児及び保護者 | 1. よくできた | ◎ | ○ | | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | | |
|----|--------|--------------------------|---|-----------|------------------------|--|------------|-------|------------|-------|------------|---------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | | |
| | | | | | | | | 健康づくり | 食をとおした人づくり | 食域づくり | 食でつなぐ環境づくり | 食からはじめる |
| 18 | 市民健康課 | 高齢者保健事業における食育事業 | 個別栄養相談やランチセミナーを通して、望ましい食事とウエイトコントロールについて考えた。 | 随時 | 市内各所 | 市民 | 2. だいたいできた | ◎ | | | | |
| 19 | 市民健康課 | 幼児食育事業「やってみよう！わくわくクッキング」 | 「自分でやってみたい」という気持ちが芽生える時期の幼児を対象に調理を行い、一緒に食することで「共食」の良さを味った。図書館職員及びボランティアスタッフによるおにぎり等の絵本や紙芝居の読み聞かせや手遊びも合わせて実施し、調理への導入を行ったあと、日本の食文化に触れるきっかけになるよう「おにぎり作り」「かつおぶし削り」等の体験を行った。 | 年3回 | たまなわ交流センター | 2歳6カ月～3歳11か月までの幼児及び保護者 | 2. だいたいできた | ○ | ◎ | ○ | | |
| 20 | 市民健康課 | かまくら食育カレッジ | 世代をとおし、全ての人が多面的・総合的な視点から「食」に関心をもち、一人ひとりが、鎌倉食育推進計画の「めざす姿」を実現できるよう、「食」に関するさまざまな講座を実施した。 | 随時 | 市内各所 | 市民 | 1. よくできた | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| 21 | 市民健康課 | 健康・食育情報の発信 | 健康づくり通信やツイッター等を用いて健康・食育に関する正しい情報発信の充実を目指した。 | 随時 | 市内各所 | 市民 | 1. よくできた | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 22 | 市民健康課 | 地域食育活動団体加入者増加のための協力 | 食育に関する事業で鎌倉市食育活動団体として登録されている12団体を紹介するチラシを配布した。また、ホームページや衛生時報での周知を行った。 | 随時 | 市内各所 | 市民 | 2. だいたいできた | | | ◎ | | |
| 23 | こども支援課 | かまくらママ'sカレッジ | 6月…ストレッチ、ダンスなど 11月…親子でさといも掘り | 6月、11月 | 6月…鎌倉武道館 11月…鎌倉中央公園 | 6月…0～3歳児を持つ母親30名 11月…未就園児とその保護者（定員未定） | 1. よくできた | | ◎ | | | |
| 24 | こども支援課 | 食に係る放射性物質濃度測定の実施 | 給食食材等の放射性物質濃度測定を実施した。 | 月1回 | | 私立幼稚園 | 1. よくできた | | | | | ◎ |
| 25 | 保育課 | 給食だより・保健だよりの発行 | 保護者へ、食や健康に関する情報を提供したり、保育園の献立で使用している食材、作り方等を紹介した。 | 月1回 随時 | 公立保育園 | 園児の保護者（約650名） | 1. よくできた | ◎ | | | | ○ |
| 26 | 保育課 | 個別面談 | アレルギー児の保護者に対して、栄養相談を行った。 | 随時 | 公立保育園 | 園児の保護者（20名程度） | 1. よくできた | ◎ | | | | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-------|---------------------------|--|----|-------|----------------|----------|-------------|------------|------------|--------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食でつなぐ地域づくり | 食からはじめる環境づくり |
| 27 | 保育課 | 地域子育て支援事業 | ・エンジョイ子育て応援講座(BP・目からウロコ講座) ・保育コンシェルジュ訪問相談 ・目からウロコ講座 ・給食体験 ・離乳食体験 | 随時 | 公立保育園 | 一般市民 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 28 | 保育課 | 保健衛生嘱託員巡回訪問 | 身長体重の計測 健康調査 | 毎月 | 各保育園 | 園児 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 29 | 保育課 | 日々の生活リズム | 園での生活の中で、日々の生活リズム(遊びなどの運動・食事・睡眠)をつくり、朝ごはんの大切さを学んだ。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 30 | 保育課 | 「バランスのとれた食事」の啓発と実践 | 年間調理保育計画年間調理保育計画において「バランスのとれた食事」など、食事の大切さを学ぶ機会をつくり、実践した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | ◎ | ○ | ○ | |
| 31 | 保育課 | 給食をとおし、伝統的な食に親しむ | 和食の献立を多く取り入れた給食を実施した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 32 | 保育課 | スプーンや箸などの食具の上手な使いかたを身につける | 日々の給食の中で、月齢、年齢に応じた食具の使い方(スプーンの持ち方や箸の使い方)の指導を実施した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 33 | 保育課 | 食に関するマナーを知る | 集団生活の中で、年齢に応じた会食のマナーを身につけることを支援した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 34 | 保育課 | 「食」に関する感謝の心をはぐくむ | 給食、家庭科、技術・家庭科等とおして、食事を作ってくれた人や食べ物への感謝の心を育てる。食前後の挨拶の意味を伝え、習慣を育てた。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 35 | 保育課 | 給食等の時間における、楽しい会話をとおした会食 | 日々の給食、地域の方との会食会等とおし、一緒に食べる楽しさを体験した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 36 | 保育課 | 栽培をとおして食べる意欲を育てる | 種まき・水やり・雑草とり等手間ひまをかけ、栽培の方法と収穫の喜びを体験した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 37 | 保育課 | 味覚体験 | 自分たちで育て、収穫した新鮮な野菜の味を体験した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | | ◎ | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-------|-----------------------|--|-------|---------|-------------------------|-----------|-------------|------------|------------|--------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食でつなぐ地域づくり | 食からはじめる環境づくり |
| 38 | 保育課 | 調理体験 | 自分たちで栽培した野菜や他の食材を使った調理を体験した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(主に5歳児クラス・約135名) | 1.よくできた | | ○ | ◎ | |
| 39 | 保育課 | 地場食材を活用した給食の実施 | 地元産や県内産食材を給食に取り入れ、子どもたちに伝えた。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 40 | 保育課 | 食に係る放射性物質濃度測定の実施 | 保育園給食食材等の放射性物質濃度測定を実施した。 | 毎月 | 公立保育園 | 公立保育園園児(約650名) | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 41 | 青少年課 | 各種料理教室 | 料理を通じ、食べる喜びや栄養に関する知識を得た。 | 原則、毎月 | 鎌倉青少年会館 | 2歳児の親子から中学生まで各種市内在住・在学 | 2.だいたいできた | ○ | ◎ | | |
| 42 | 発達室支援 | 給食だより・保健だよりの発行 | 保護者へ、食や健康に関する情報を提供したり、献立の作り方を紹介した。 | 月1回 | 同上 | 保護者 | 1.よくできた | ◎ | | | ○ |
| 43 | 発達室支援 | 給食をとおし、伝統的な食に親しむ | 和食の献立を多く取り入れた給食を実施した。 | 通年 | 同上 | 園児 | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 44 | 発達室支援 | 栽培をとおして食べる意欲を育てる | 種まき・水やり・雑草とり等手間ひまをかけ、栽培の苦労と収穫の喜びを体験した。 | 初夏～ | 同上 | 園児 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 45 | 発達室支援 | 味覚体験 | 自分たちで育て、収穫した新鮮な野菜の味を体験した。 | 秋 | 同上 | 園児 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 46 | 発達室支援 | 地場食材を活用した給食の実施 | 地元産や県内産食材を給食に取り入れ、子どもたちに伝えた。 | 通年 | 同上 | 園児 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 47 | 発達室支援 | 食に係る放射性物質濃度測定の実施 | 給食食材等の放射性物質濃度測定を実施した。 | 毎週木曜日 | 同上 | 園児 | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 48 | 発達室支援 | 食に対するこだわり・偏りに寄り添った取組み | 食事に関心を持ち、楽しい時間となるような取り組みを保護者とともに考えた。 | 随時 | 同上 | 保護者 | 1.よくできた | ○ | ◎ | | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|---------|---|--|------------|---------------------------------------|------------------------|----------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食をとおした地域づくり | 食でつなぐ食環境づくり |
| 49 | 発達支援室 | 調理体験 | 自分たちで栽培した野菜や他の食材を使った調理を体験した。 | 毎月 | 同上 | 園児 保護者 | 1.よくできた | ○ | ◎ | | |
| 50 | 環境政策課 | 牛乳パックのリサイクル | 給食にでた牛乳パックのリサイクルを習慣化し、環境にやさしい生活への意識をはぐくんだ。 | 随時 | 公立小・中学校 | － | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 51 | 環境政策課 | 「鎌倉市地球温暖化対策地域実行計画」及び「鎌倉市環境教育行動計画」の施策の推進 | 温室効果ガス削減や環境保全行動の推進、食の地産地消等について、環境教育アドバイザー派遣制度等の取り組みを通じて、普及啓発を図った。 | 随時 | － | － | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 52 | ごみ減量対策課 | 環境教育 | 保育園・幼稚園の園児及び小学校・中学校の生徒を対象とした、循環型社会の形成に向けた、「食」をとおしたごみ発生抑制・減量化及び資源化を推進した。 | 随時（年十数回程度） | 各園・各小中学校 | 保育園・幼稚園の園児及び小学校・中学校の生徒 | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 53 | ごみ減量対策課 | フードドライブ | 「家庭における食品ロスの削減」のため、市民が家庭で余っている食材を持ち寄り、本市にてそれらをまとめて地域の福祉団体などに寄与した。 https://www.city.kamakura.kanagawa.jp/gomi/29fooddrive2.html | 年4回程度 | 受付場所：本庁、 鎌倉リサイクル推進会議（笹田リサイクルセンター内） | 市民 | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 54 | 教育総務課 | ラオスの家庭料理を作ろう | 新鮮な野菜やハーブを使うラオスの料理をラオス人主婦から学んだ。 | 11月 | 腰越学習センター | 一般市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 55 | 教育総務課 | トルコ料理 | トルコ料理の背景となる歴史や食文化・食材を知った。 | 2月 | 大船学習センター | 一般市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 56 | 教育総務課 | 国シリーズ ポルトガル料理を作ってみよう | ポルトガルの代表的な料理を作った。 | 6月 | 玉縄学習センター | 一般市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 57 | 教育総務課 | 小学生ものづくり講座 アイスクリームを作ろう | アイスクリームを作った。 | 8月 | 玉縄学習センター | 一般市民 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 58 | 学務課 | 学校給食展の開催 | 地場産の食材を使った給食の様子を紹介し、学校給食の意義と役割について広く市民に理解を深めた。 | 10月～11月 | 地下道ギャラリー | 市民 | 1.よくできた | | | ◎ | ○ |
| 59 | 学務課 | 給食だよりの発行 | 保護者へ、食や健康に関する情報を提供したり、献立の作り方を紹介した。 | 通年 | 市立小学校、 市立中学校 | 市立小中学校児童生徒 | 1.よくできた | ◎ | | | ○ |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-------|---------------------|---|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|--------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食でつながる地域づくり | 食からはじめる環境づくり |
| 60 | 学務課 | 鎌倉伝統の食による献立の作成 | 鎌倉の伝統の食であるけんちん汁の献立を作成し、次世代に伝えた。 | 通年 | 市立小学校、市立中学校 | 市立小中学校児童生徒 | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 61 | 学務課 | 地場食材を活用した給食の実施 | 地元産や県内産食材を給食に取り入れ、子どもたちに伝えた。 | 通年 | 市立小学校、市立中学校 | 市立小中学校児童生徒 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 62 | 学務課 | 季節の食材の紹介 | 給食室や栄養士から、季節の食材情報を発信した。 | 通年 | 市立小学校、市立中学校 | 市立小中学校児童生徒 | 1.よくできた | | | ◎ | ○ |
| 63 | 学務課 | 食に係る放射性物質濃度測定の実施 | 給食食材等の放射性物質濃度測定を実施した。 | 通年 | 山崎浄化センター | 市立小中学校児童生徒 | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 64 | 教育指導課 | 保健だより、健康だより等の発行 | 望ましい生活リズム等を児童生徒・家庭へ伝えた。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒・保護者 | 2.だいたいできた | ◎ | | | ○ |
| 65 | 教育指導課 | 食育の推進 | 栄養のバランスや規則正しい食生活、食品の安全性、また自然の恵・勤労などへの感謝や食文化などについて、教科等の内容と関連させた指導を行った。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | ○ | ◎ | ○ | ○ |
| 66 | 教育指導課 | 食育だよりの発行 | 中学生へ、食や健康に関する情報を提供したり、朝食のレシピを紹介した。 | 6月1日 9月 10月 | 市立小・中学校 | 生徒、保護者、教師 | 1.よくできた | ◎ | | | ○ |
| 67 | 教育指導課 | 給食をとおしてバランスのとれた食を学ぶ | バランスのよい日本型食生活を取り入れた献立の給食を提供することで、食べる体験からバランスのよい食事の大切さを学んだ。 | 通年 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | ◎ | | | |
| 68 | 教育指導課 | 生活リズム強調期間の設定 | 長期休業中の生活指導等、年間指導計画に基づき実施した。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | ◎ | | | ○ |
| 69 | 教育指導課 | 家庭科等の教科における食育 | 栄養バランスを考えた献立を整え、基礎的な調理をした。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | ◎ | ○ | | |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
 2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
 3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
 4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-------|-------------------------|---|----|---------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 食をとおした健康づくり | 食をとおした人づくり | 食をとおした地域づくり | 食でつなぐ環境づくり |
| 70 | 教育指導課 | 食に関する年間指導計画を策定 | 全校で策定した。 | 4月 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | ◎ | ○ | ○ | ○ |
| 71 | 教育指導課 | 家庭科、特活等における学習 | 食と安全、食品の選び方・買い方、バランスのよい食事、健康と食べものなどについて学んだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | ◎ | ○ | ○ | ○ |
| 72 | 教育指導課 | 「食」に関する感謝の心をはぐくむ | 給食、道徳科、家庭科、技術・家庭科等をとおして、食事を作ってくれた人や食べ物への感謝の心を育てる。食前後の挨拶の意味を伝え、習慣を育てた。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | | ◎ | ○ | |
| 73 | 教育指導課 | 給食等の時間における、楽しい会話をとおした会食 | 日々の給食やランチルーム会食会、地域の方との会食会等をとおし、一緒に食べる楽しさを体験した。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童 | 1.よくできた | | ◎ | | |
| 74 | 教育指導課 | 生産体験学習 | 栽培活動をとおして、食生活が多くの人に支えられていることを学んだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 75 | 教育指導課 | 食料生産に関する学習 | 社会科等の教科の中で、食料生産を支える人々について学んだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | | | ◎ | |
| 76 | 教育指導課 | 職場体験（キャリア教育）の実施 | 総合的な学習の時間をとおした、職場体験を実施した。 | 随時 | 市立小・中学校 | 生徒 | 1.よくできた | | | ◎ | |
| 77 | 教育指導課 | 社会科等の教科における学習の実施 | 市教委作成「かまくら」「わたしたちの鎌倉」を用いて、「食」ともつながる身の回りの環境を学習し、環境保全の意識をはぐくんだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | | | | ◎ |
| 78 | 教育指導課 | 環境教育の実施 | 教科、総合的な学習の時間等をとおし、身近な環境からグローバルな環境まで考える力をはぐくんだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | | | | ◎ |
| 79 | 教育指導課 | 鎌倉の地域に関する学習 | 社会科、総合的な学習の時間等の時間をとおし、鎌倉の地に興味を持つことで地域づくりへの意識をはぐくんだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | | ○ | | ◎ |
| 80 | 教育指導課 | 牛乳パックのリサイクル | 給食にでた牛乳パックのリサイクルを習慣化し、環境にやさしい生活への意識をはぐくんだ。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童生徒 | 2.だいたいできた | | | | ◎ |

令和元年度「第3期鎌倉食育推進計画」推進に係る取組実績

※達成状況について

事業目的・実施回数・参加人数・効果等を考慮し、1～4で評価

1. よくできた …(例)当初予定の80%以上できた
2. だいたいできた …(例)当初予定の50～79%できた
3. あまりできなかった …(例)当初予定の30～49%しかできなかった
4. できなかった …(例)当初予定の29%以下しかできなかった

※当てはまるもの全てに○、最も当てはまるもの1つに◎を入れています。

| 番号 | 所属・団体 | | | | | | 鎌倉食育推進計画 | | | | |
|----|-----------|-----------|--|-----|---------|----------------------------------|----------|-------|------------|---------|-------------|
| | | 事業名等 | 事業内容 | 時期 | 場所 | 対象者(参加者数) | 達成状況 | 食育の推進 | | | |
| | | | | | | | | 健康づくり | 食をとおした人づくり | 地域食でつなぐ | 食から始める環境づくり |
| 81 | 教育課 指導 | 開かれた学校づくり | 学校行事等の開放により、地域との連携を推進した。 | 随時 | 市立小・中学校 | 児童・生徒 | 1.よくできた | | | | ◎ |
| 82 | 教育センター | 食育研修会の実施 | 児童・生徒へ「食育」を伝えるため、まず、教育に携わる教職員の研修会を開催し、一人ひとりが「食とは何か」を考えた。 | 年1回 | 市内 | 小中学校教職員 幼稚園・こども園・保育園・こどもの家等職員 | 1.よくできた | | ○ | ◎ | ○ |